



Aan : de schoolleiders van alle Basisscholen

Paramaribo, 14 december 2015

Kenmerk: *ag8092/15*

Betreft : Richtlijnen voor leerlingen met dyslexie

Geachte schoolleiders,

Doorgaans zitten er op elke school leerlingen die matig en soms zeer slecht presteren. Er zijn uiteraard verschillende oorzaken die het leren beïnvloeden. Een leerstoornis zou bijvoorbeeld de oorzaak kunnen zijn waarom het leren moeizaam verloopt. Een bekende leerstoornis is dyslexie. Bij dyslexie verloopt het lezen, spellen en soms ook het schrijven moeizaam, terwijl een bepaalde leerling wel een gemiddelde intelligentie heeft.

Hoewel wij niet precies kunnen aangeven hoe groot het percentage leerlingen met dyslexie op onze basisscholen is, kunnen wij dit fenomeen niet ontkennen. Vele onderwijsgevendenden weten zich heel vaak geen raad hoe deze leerlingen aan te pakken en/ of te beoordelen. Binnen het ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur is er een D3 commissie ingesteld. D3 staat voor dyslexie, dyscalculie en dysortografie. De bedoeling van deze commissie is dat zij in samenwerking met interne en externe stakeholders van het MINOWC enkele richtlijnen als handreiking voor onderwijsgevendenden zullen samenstellen. Leerlingen met dyslexie hebben behoefte aan: zelfvertrouwen, structuur en verantwoordelijkheid.

Leerlingen met een leerstoornis hebben vaker ervaren dat ze dingen niet kunnen. Deze situatie tast het **zelfvertrouwen** en het positief zelfbeeld aan. Het geven van veel complimentjes en stimulering van het zelfvertrouwen is aan te bevelen. Zorg eveneens voor succeservaringen door opdrachten op een passend niveau aan te bieden. Door het bieden van **structuur** wordt een opdracht overzichtelijker. Door de leerling zelf aan te laten geven wat hij kan en waar hij hulp bij nodig heeft, ervaart de leerling meer controle over zijn werk. Het is alleszins van belang, richtlijnen vast te stellen om te voorkomen dat leerlingen **verkeerd** beoordeeld worden.

Niet elk kind met dyslexie is hetzelfde. De deskundigen die de verklaring afgeven, zullen daarom ook aangeven welke van ondersteunende activiteiten voor het kind van belang kunnen zijn.

Indien dyslexie bij een leerling door een deskundige vastgesteld is, wordt op u het beroep gedaan om zoveel als mogelijk de in de verklaring aangegeven richtlijnen in acht te nemen.

De richtlijnen die in de verklaring kunnen staan luiden als volgt:

1. De leerling zoveel als mogelijk voor in de klas plaatsen, ten einde concentratie verlies te voorkomen.
2. Het inlichten van de overige leerlingen, leerkrachten en ouders t.a.v. het dyslectisch kind.
3. Zoveel als mogelijk het kind extra uitleg of extra instructies geven, met name bij de talen.
4. Erop toezien dat het huiswerk correct is opgeschreven. Meer tijd gunnen voor repetities; dit is belangrijk voor het lezen van teksten en vragen en het voorkomen van een slordig handschrift. Standaard kan maximaal 20% meer tijd worden gehanteerd t.o.v. de reguliere duur die is uitgetrokken voor betreffende repetitie.
5. Bij repetities, de leerling alleen de antwoorden laten opschrijven en niet de vraag. Dit vanwege het feit dat de leerling teveel tijd kwijt is aan schrijven.
6. Het mondeling afnemen van repetities: hierbij zullen de vragen die mondeling door de leerkracht zijn gesteld schriftelijk worden vastgelegd. Ook zullen de antwoorden van de leerling worden vastgelegd op papier, tezamen met de uiteindelijke score van de leerling. Indien de leerkracht de antwoorden niet kan noteren zal er een tweede leerkracht aanwezig moeten zijn gedurende het afnemen van de mondelinge repetitie
7. Het voorlezen van teksten en/of voorlezen van vragen bij begrip Lezen.
8. Het voorlezen van de vragen bij een repetitie.
9. De dyslectische leerling komt n.l. door tijdgebrek niet klaar met het werk van het bord en voor sommige dyslectische kinderen kunnen de zinnen in elkaar overgaan op het bord en maakt het overschrijven voor leerling in kwestie moeilijk. Een kopie van de aantekening op kosten van de ouders of een digitale foto van het schoolbord met de aantekeningen m.b.v. een digitale camera of een mobiel, zouden mogelijke oplossingen kunnen zijn.
10. Andere normering hanteren bij de beoordeling van spelling.
11. Het geven van een "gaten" dictee.

Wij zijn ons er van bewust, dat grote klassen het voor de leerkracht niet eenvoudig maakt om de bovenstaande richtlijnen te implementeren. In een dergelijk geval kan de Zorgcoördinator (ZoCo), RT-leerkracht of een reserve leerkracht assistentie verlenen.

Wij wijzen er tenslotte op, dat dit schooljaar als een pilotjaar gezien moet worden. Voor meer informatie kunt u telefonisch contact opnemen met het secretariaat van de O.D Ontwikkelingsdienst op het nummer 462488 en vragen naar mw.Guilliany Singorawi of mailen naar guillianysr@gmail.com. Na dit schooljaar zullen de richtlijnen via de clusters, geëvalueerd en eventueel aangepast worden.

De directeur van Onderwijs,


Mr. Natasia T. Bernanton

cc.: -Minond
-OD Ond
-OD Ontwikkelingsdienst ✓
-OD Beroepsonderwijs
-Hoofd inspectie Basisonderwijs

-Hoofd Begeleiding
-Hoofd Pedologisch Instituut
-Hoofd BBO
-Besturen Bijzonder Onderwijs